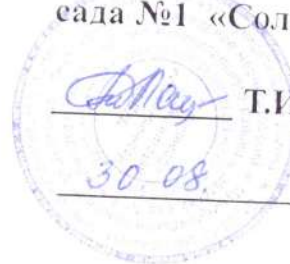


ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 29.08. 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
Чернышковского детского
сада №1 «Солнышко»



Т.И. Лагутина

30.08. 2017г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
ЧЕРНЫШКОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА №1
«СОЛНЫШКО»

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Информационная справка.

МДОУ Чернышковский детский сад №1 «Солнышко» был открыт в 1968 году. Полное наименование учреждения – муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чернышковский детский сад №1 «Солнышко» общеразвивающего вида Чернышковского района Волгоградской области.

Юридический адрес: 404462, Россия, Волгоградская область, п.г.т. Чернышковский, ул. Цимлянская 12, сл. тел.: 6-19-44.

Филиал МДОУ Чернышковского детского сада №1 «Солнышко» был открыт в 2010 году.

Юридический адрес: 404462, Россия, Волгоградская область, п.г.т. Чернышковский, ул. 2-я Гвардейская 23.

В настоящее время учредитель МДОУ- Отдел образования по опеке и попечительству администрации Чернышковского района.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения зарегистрирован постановлением Межрайонной ИМНС России №8 по Волгоградской области.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности А №338733 выдана от 24 января 2011года по 24 января 2017 года.

Аттестация МДОУ Чернышковского детского сада №1 «Солнышко» осуществлялась в 2005 году, по итогам аттестации дошкольному учреждению определена 2-ая категория. Свидетельство о государственной аккредитации АА № 081685 от 12 января 2006 года.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чернышковский детский сад №1 «Солнышко» общеразвивающего вида осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении для детей дошкольного возраста. Договором между Учредителем и МДОУ, Уставом МДОУ.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенным по специальному проекту. Режим функционирования — 10,5 часов.

Состояние материально-технической базы.

Дошкольное учреждение располагает хорошими материально-техническими и медико-социальными условиями, которые обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей. создают эмоциональный комфорт и психологическую защищенность.

ДОУ Чернышковский детский сад №1 «Солнышко» оснащен полным комплектом мебели. учебным, медицинским оборудованием. Имеются два медицинских кабинета с оборудованием и 2 изолятора, 2 кабинета для заведующей, методический, логопедический .

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: 2 музыкальных (физкультурных) зала, экологическая комната.

Методический кабинет оснащен необходимым обеспечением для организации педагогического процесса (наглядным , демонстрационным и раздаточным материалом), научно-методической литературой для педагогов и познавательной литературой для детей.

На территориях образовательного учреждения имеются благоустроенные участки, на которых расположены:

- 9 групповых благоустроенных площадок с теньевыми навесами и стационарным оборудованием для игр и физических упражнений (дугами. лестницами для лазания. горками и т.д.);
- плескательный бассейн;
- 2 оборудованные спортивные площадки;
- площадки с разметкой перекрестка по изучению ПДД;
- сад. огород. цветники, кустарники. дикорастущие деревья. лекарственные растения.

В ДОУ имеются технические средства: музыкальный центр.

Видеомагнитофон, 3 телевизора, диктофон. фильмоскоп и т.п.; имеется в наличии компьютерная техника.

Характеристика контингента воспитанников.

В настоящее время в ДОУ функционирует 9 групп. в том числе:

2 логопедические группы для детей с ОНР; 9 общеразвивающих групп для детей от 3-х до 7-ми лет.

Состав и характеристика групп.

Вторая младшая группа (2гр.)	40	Общеразвивающая
Средняя группа (3гр.)	60	Общеразвивающая
Старшая группа (2гр.)	40	Общеразвивающая
Подготовительная группа (2гр.)	40	Общеразвивающая

Общее количество детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида , составляет 180 человек.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей. их физического развития. Для решения этой задачи в ДОУ ведется постоянная работа по профилактике и снижению заболеваемости детей.

В дошкольном учреждении осуществляется план физкультурно-оздоровительных мероприятий : утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, босохождение, точечный массаж, витаминотерапия, кварцевание групп в холодное время года., фитонцидотерапия (лук. чеснок), профилактика гриппа, закаливание водой. сон с доступом свежего воздуха, прогулки, спортивные развлечения, Дни здоровья, применение оксолиновой мази в нос.

Медицинскими работниками систематически проводится комплексный

осмотр детей с использованием специализированных диагностических методик для определения медицинских противопоказаний и формирования групп здоровья детей.

Анализируя общую заболеваемость в ДОУ можно отметить, что в результате реализации комплекса оздоровительно-профилактических мероприятий наблюдается постепенное снижение уровня заболеваемости детей, нижеследующая таблица показывает динамику заболеваемости детей за три последних года.

Характеристика окружающего социума.

ДОУ и Филиал ДОУ расположены в центре поселка. Наблюдается высокий спрос на устройство ребенка в дошкольное учреждение. Наполняемость нашего дошкольного учреждения достаточно высока. Это объясняется наличием сохранной материальной базы, нетрадиционным набором оздоровительных и образовательных услуг. Есть основания считать наше ДОУ конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

В ближайшем окружении ДОУ расположены: школы, ДЮЦ, краеведческий музей, библиотека, почта, магазины, детская поликлиника, Дом культуры, кинотеатр. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами.

Большинство выпускников ДОУ поступают в ЧСШ №1 и ЧСШ №2.

В течении нескольких лет ДОУ активно осуществляет сотрудничество с ЧСШ №1, ЧСШ №2, Детским юношеским центром, ДК.

Изменения, протекающие в социально-экономическом развитии района, повлекли за собой и изменения контингента родителей. Маркетинговые исследования семей в поселке, имеющих детей раннего и дошкольного возраста, позволяет выделить следующие категории:

- полные семьи — 64%;
- неполные семьи - 36%;
- благополучные семьи - 86,4%;
- социально-неблагополучные - 13,6%;
- рабочие - 48%;
- служащие - 29%;
- предприниматели - 10%;
- домохозяйки - 13%.

Проведенная работа способствовала и выявлению потребности данного социума в видах образовательных услуг, содержании образования. Результаты показывают наибольший спрос на следующие виды образовательных услуг: на сохранение и укрепление здоровья детей; на формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья; на формирование у детей экологической культуры и

природоохранного сознания.

Запросы семьи изучаются через средства массовой информации, в частности, широко используется возможность размещения рекламных объявлений, проспектов в наиболее посещаемых местах района, поликлинике.

Характеристика образовательного уровня педагогических кадров.

Кадры являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре образовательного учреждения. Педагогический коллектив М ДОУ состоит из 19 педагогов.

Количественный и качественный состав педагогических кадров представлен в нижеследующей таблице.

Наименование должности	Численность
Заведующая	1
Старший воспитатель	1
Воспитатель	13
Учитель – логопед	2
Музыкальный руководитель	2

Наименование службы	Образование	Кол-во	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Педагогическая служба	высшее	5	1	14
	средне-специальное	14		

В ДОУ работают кадровые педагоги. Все воспитатели прошли курсы повышения квалификации при ГБОУ ДПО «ВГАПК и ПРО» в г. Волгограде.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары – практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы. консультации. решение проблемных задач, практических ситуаций.

Коллектив активно принимает участие в мероприятиях : в конкурсах «Воспитатель года». «Дошкольное учреждение года» , в фестивале детского творчества «Цыпленок», в семинарах и в «круглых столах» по проблемам воспитания детей районных МО.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы М ДОУ всегда составляются на основе диагностики выполнения программы каждой группой

и наблюдении педагогического процесса.

В ДОУ созданы условия для профессионально-личностного развития педагогов в процессе общения и деятельности.

Характеристика позитивных достижений.

- Освоение образовательных программ и технологий.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении реализуется на основе набора комплексной программы и парциальных программ.

Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста осуществляется по образовательной комплексной «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.Гербовой.0,

Ведущие цели данной программы направлены на обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности. В основе технологии – познание, общение со взрослыми и сверстниками, игры и другие виды детской деятельности. накопление ребенком ценного опыта познания, деятельности. постижение своих возможностей, самопознания способствуют раскрытию возрастного потенциала дошкольника.

Образовательная деятельность осуществляется и по дополнительным программам.

Педагогами используется парциальная программа «Основы безопасности дошкольного возраста» под ред. Р. Б. Стеркиной. Программа разработана на основе проекта государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Главной задачей является в программе стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение. Основное содержание данной программы направлено на решение серьезных проблем обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в нестандартных ситуациях, обучение дошкольников самостоятельно принимать меры предосторожности на улице, дома, в отношениях с незнакомыми людьми.

Музыкальным работником внедряется парциальная программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» (А.И. Буренина). Программа направлена на психологическое раскрепощение ребенка через освоение своего собственного тела. Данная программа является психотренингом для детей и педагогов: развивает внимание, волю, память, подвижность, гибкость мыслительных процессов, которые направлены на развитие музыкальности и эмоциональности, фантазии, творческого воображения.

Организуемая коррекционная работа с детьми, имеющими ОНР, строится согласно специализированной «Программе обучения детей с различной речевой патологией» под ред. В.В.Коноваловой.

Для успешного обучения педагогами реализуются технологии: «Математика в детском саду» (В. П. Новикова), «Обучение дошкольников грамоте» (Л.Я. Журова).

Одним из важных ориентиров при проведении занятий по математике с детьми дошкольного возраста является включение в их содержание

упражнений . направленных на развитие мыслительных операций, и включение таких проблемных ситуаций, поиск способов разрешения которых осуществляется самими детьми.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста способствует успешному обучению чтению и русскому языку в школе.

Педагоги ДОУ реализуют программу «Разговор о правильном питании» под ред. М.Н. Безруких и Т.А. Филипповой. Программа направлена на формирование у детей основ здорового образа жизни, дает детям представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Для внедрения комплексной и парциальных программ, педагогических технологий педагоги прошли курсы повышения квалификации при ГБОУ ДПО «ВГАПК и ПРО» в г.Волгограде, активно принимали участие в МО, семинарах, проводимых по проблеме развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Для удовлетворения познавательных интересов и творческих проявлений детей, формирования способности в здоровом образе жизни в ДОУ организованы и успешно работают кружки.

№	Название	Возрастные группы
1	Кружок «Юный пешеход»	средняя группа
2	Кружок «Петрушка»	старшая группа
3	Кружок «Занимательная кисточка»	подготовительная группа
4	Спортивный кружок «Крепыш»	2-я младшая группа
5	Логопедический кружок	средняя, старшая, подготовительная группы.
6	Кружок «Очумелые ручки»	подготовительная группа
7	Кружок «Лесовичок»	средняя группа
8	Кружок «В гостях у сказки»	средняя группа
9	Кружок «Юные исследователи»	средняя группа

10	Кружок «Волшебная мастерская»	старшая группа
----	-------------------------------	----------------

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

- Результаты диагностики развития детей.

Критерием эффективности работы педагогического коллектива служит уровень развития детей. Одним из условий успешного обучения является построение педагогического процесса на диагностической основе и организация индивидуально-развивающей работы.

Результативность работы с детьми отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой 3 раза в год. Итоги диагностики анализируются педагогами и старшим воспитателем с целью выявления проблем в обучении и развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. Учителями школ, куда приходят наши выпускники, отмечается высокий уровень развития у них произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

- Оздоровительная работа.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия: прием витаминов, щадящее закаливание, точечный массаж, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя компоненты коррегирующих упражнений для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиоза. Обращается внимание на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами-специалистами.

- Работа с семьей.

Педагоги учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- знакомство с семьей при посещении ребенка на дому;
- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;

- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

- Достижения в педагогической деятельности.

В дошкольном учреждении представлен интересный опыт работы специалистов, способствующий более успешному решению поставленных коллективом задач. Назовем некоторые направления работы: «Работа с родителями в дошкольном учреждении», «Математика в детском саду», «Формирование грамматического строя речи у дошкольников», «Развитие интеллектуальных способностей», «Дорожное движение в детском саду», «Основы безопасности жизни детей», «Трудовое воспитание в работе с детьми дошкольного возраста», «Экологическое воспитание дошкольников», «Театрализованная деятельность в детском саду».

Достижениями в физкультурно-оздоровительном направлении является то, что данная работа с детьми строится на диагностической основе. В начале года воспитатели совместно с медицинским работником проводят диагностику физической подготовленности детей. Итоговая оценка физического развития помогает определить группу здоровья, двигательную активность, физкультурную группу, выявить уровень физической подготовленности. Полученные данные фиксируются в листах здоровья детей и учитываются педагогами при проведении занятий, подвижных игр. Путем группового ранжирования формируются группы детей для индивидуальной работы по развитию физических качеств. индивидуально-развивающая работа осуществляется воспитателями на занятиях и вне занятий (на прогулке.. в утренние часы. т.п.) по плану. Определение уровня физического развития проводится 2 раза в год.

В организации физического воспитания педагогами реализуется индивидуально-дифференцированный подход – дозированные нагрузки с учетом индивидуальных особенностей:

- состояния здоровья детей (ЗД, ЧБ, ЭБ);
- особенностей физического развития детей (большой вес, низкий рост, малый объем грудной клетки. т.п.);
- уровня двигательной активности (высокая, средняя. низкая).

Активными помощниками являются родители, для которых проводятся занятия-консультации. даются советы и рекомендации для организации занятий с детьми в домашних условиях.

Работа по художественно-эстетическому воспитанию детей построена так, что включает в себя: ознакомление дошкольников с искусством. изобразительную деятельность (рисование. лепку. аппликацию), конструирование и ручной труд, музыкальное воспитание. культурно-досуговую деятельность и эстетику развивающей среды.

Достижениями в художественно-эстетическом воспитании является: уважительное отношение к результатам творчества детей, широкого включения их произведений в жизнь дошкольного образовательного учреждения;

организация выставок, концертов. оформление развивающей среды.

Достижение взросло-детского коллектива – это создание в детском саду психологического климата, который можно расценивать как здоровый, благоприятный. Эмоциональное благополучие детей во многом зависит от характера взаимодействия педагогов с ребенком. У педагогов ДОУ взаимодействие с детьми носит гуманный характер. В дошкольном учреждении создана доброжелательная психологическая атмосфера детско-взрослого коллектива. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка и поддерживая его достоинство.

В коллективе сотрудников практически отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников дошкольного учреждения. Этому способствует общее направление работы руководителя по предупреждению конфликтов:

- справедливая оценка работы персонала руководителем;
- постоянная и целенаправленная работа руководителя на создание оптимального психологического климата в коллективе;
- правильное мотивирование работников на достижение организационных целей и доброжелательный контроль.

Взаимодействие сотрудников с детьми является основным моментом в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения. В связи с этим педагогическое взаимодействие с детьми базируется на следующих основных положениях:

- гуманизация способов общения с детьми как целевая ориентация педагогов;
- использование педагогами новых форм работы с детьми: индивидуальной, подгрупповой, коллективной, осуществляющих реализацию индивидуального и дифференцированного подхода;
- практика диагностики индивидуальных особенностей детей;
- проведение специальной работы по созданию положительного климата в педагогическом коллективе.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально-организованная в группах развивающая среда. Она создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

В пределах общего пространства групп создана развивающая среда:

- центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности;
- центр науки, включающий уголок природы и детскую лабораторию с соответствующим оборудованием и материалами;
- центр грамотности, включающий книжный уголок, театрализованные игры и

материалы для развития речи, подготовки ребенка к освоению чтения и письма;

- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр спортивно-конструктивных игр;
- центр математики;
- спортивный центр.

Укрепление и развитие материально-технической базы осуществляется за счет местного бюджета. оказания спонсорской помощи от родителей для приобретения необходимых дидактических пособий, игрушек. спортивного инвентаря.

Стремление педагогического коллектива к инновационному поиску способствует активному участию ДОУ в районных мероприятиях.

- Участие ДОУ в мероприятиях.

№	Мероприятия	Года	Результаты
1	МО «Основы обеспечения и воспитания ребенка в дошкольном детстве»	2015	Распространение ППО.
2	МО «Знакомим с окружающим миром»	2016	Открытые показы.
3	МО «Физкультурно-спортивные праздники в детском саду»	2016	Открытые показы.
4	МО «Оздоровительно-развивающая работа с детьми»	2016	Распространение ППО.
5	МО «Система сотрудничества с родителями – как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников»	2015	Распространение ППО.
6	МО «Художественно-эстетическое развитие ребенка»	2017	Открытые показы.
7	Районный смотр-конкурс дошкольных учреждений.	2016 2017	Призеры- 1 место.
8	Районный смотр-конкурс художественной самодеятельности «Цыпленок».	2016 2017	Призеры- 1 место.
9	Районный спортивный праздник «Веселые старты».	2016	Участники.
10	Районный праздник, посвященный Международному Дню защиты детей.	2015 2017	Участники.
11	Участие в секции «Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая	2016	Выступление.

12	функция». Участие в секции «Реализация системного подхода в формировании физического здоровья и развития ребенка».	2017	Выступление.
13	Районный конкурс «Воспитатель года».	2016	Призеры-1 место;
14	Районный конкурс «Зеленый огонек».	2015	2 место.
15	Участие в секции «Роль семьи и детского сада в формировании здорового ребенка».	2016	Призеры:
16	Участие в секции «Логопедическая работа в дошкольном учреждении».	2016	Участники 1
		2015	Участники

Выявление затруднений и нерешенных проблем.

Цели и задачи развития дошкольного учреждения связаны с решением проблем. Выявленные проблемы, которые сдерживают движение ДООУ от настоящего к будущему, заключается в следующем:

- эффективному решению вопросов сохранения и укрепления здоровья детей противодействуют недостатки программного обеспечения образовательного процесса; переуплотненность детского контингента;
- полноценному личностному развитию ребенка противодействует отсутствие целенаправленной работы по формированию у ребенка понимания уникальной ценности природы для человека. т.е. формирования экологической культуры, норм поведения в природе;
- недостаточное оснащение материально-технической базы сдерживает эффективное решение задач по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию экологической культуры у дошкольников;
- педагогическая пассивность родителей: непонимание родителями своей воспитательной функции ; нежелание установить единые требования к ребенку в детском саду и семье; игнорирование родителями форм работы детского сада с семьей.

Характеристика требований социума.

Изменения, протекающие в социально-экономическом развитии района, повлекли за собой и изменения контингента родителей. Такая ситуация, сложившаяся в нашей стране тоже не позволяет женщинам со средним уровнем семейного бюджета (дохода) ухаживать за ребенком по достижению им 3-х летнего возраста, Можно выделить следующие категории родителей:

- семьи с нижепрожиточным уровнем;
- семьи со средним уровнем дохода;
- появление семей с высоким уровнем дохода.

Запросы социума на содержание образования (дополнительные образовательные услуги) в МДОУ изучались в процессе посещения семей сотрудниками; путем социологического исследования родителей (анкетирование, опрос). Качественный анализ запроса социума на содержание дополнительных образовательных услуг показывает, что опрошенные родители заинтересованы в предоставлении следующих услуг : организации в ДОУ спортивных кружков для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания экологической культуры у дошкольников, интеллектуального развития детей, организации сотрудничества с детским садом.

Таким образом, проведенный анализ деятельности ДОУ позволяет определить его возможности в складывающейся социально-экономической ситуации. Изменение статуса ДОУ – создание детского сада с приоритетным экологическим развитием, осуществление физического развития, поиск эффективных форм взаимодействия с родителями и детьми по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания.

Концептуально- прогностическая часть.

Ключевая идея.

Создание в ДОУ условий для формирования гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, эстетически и экологически развитой личности, обладающей потребностью в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживанием им, проявлением доброты, чуткости, милосердия к людям, природе; бережному отношению ко всему окружающему; потребностью самовыражению в творческой деятельности.

Сформированная ключевая идея конкретизируется в портрете выпускника ДОУ. В портрете выпускника отражаются как универсальные характеристики ребенка, связанные с полнотой и целостностью его развития по таким линиям как физическое, познавательное, эстетическое развитие, так и специфические (экологическое. изобразительное, музыкальное, театральное), определяемые особенностями образовательных услуг:

- физически и психологически здоровый. физически подготовленный, владеющий основными видами жизненно важных движений, умеющий использовать приобретенный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, со сформированной потребностью в здоровом образе жизни;
- любознательный, способный выполнять логические операции, владеющий обобщенными способами деятельности, проявляющий инициативу в поисковой деятельности, умеющий планировать, контролировать и корректировать свои действия, способный связно выражать свои мысли и

намерения;

- владеющий культурой познания взрослых и детей, основами социального поведения (доброжелательно относящийся к людям, умеющий попросить помощи у взрослого и сверстника и оказать ее, способный организовать совместную деятельность, управлять своим общением), умеющий принять на себя ответственность за свое поведение, проявить чувство собственного достоинства;
- эстетически осознанно относящийся к окружающему миру, способный к эстетической оценке, владеющий основными способами создания и воплощения художественного образа в разных видах деятельности;
- проявляющий интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытающийся оценивать их состояние с позиций «хорошо – плохо»;
- проявляющий готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;
- пытающийся контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
- проявляющий инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Цели и задачи , решаемые образовательным учреждением.

Реализация концепции предполагает решение определенных целей и задач.

Цель 1 : направить деятельность педколлектива на создание атмосферы творчества в работе, ориентированности на освоение и внедрение новшеств в области здоровьесбережения, воспитания экологической культуры и поиска эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

Задачи :

- 1.внедрение новой образовательной программы физического развития дошкольников «Здоровый малыш» (З.И.Бересневой).
2. освоение оздоровительных технологий : «Дыхательная гимнастика» А.Н.Стрельниковой;
- 3.организация специализированных групп;
4. организация спортивного кружка;
5. внедрение новой парциальной программы «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н.Николаевой;
6. организация экологического кружка «Лесовичок»;
7. разработка «Экологической тропинки»;
8. составление «Экологического паспорта» дошкольного учреждения;
9. метод проектов в экологическом воспитании
10. ведение папки « Я расту»;
11. дни открытых дверей;

12. шкатулка вопросов;
13. «Семейная гостиная».

Цель 2 : повысить уровень профессиональной компетентности педколлектива, обеспечив его готовность к освоению программ: «Здоровый малыш»

З.И.Бересневой; «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н.Николаевой; «Дыхательной гимнастики» А.Н.Стрельниковой.; к поиску эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

Задачи:

1. изучить с педагогами теоретические основы программы, технологий;
2. определить профессионально значимые умения, необходимые для работы по новой программе, технологии;
3. сформировать умения, позволяющие педагогам эффективно внедрять новую программу, технологии;
4. создать систему контроля качества реализации вновь вводимой программы, технологии;
5. разработать положение о «Семейной гостиной»..

Цель 3 : привести материально-техническую базу дошкольного учреждения в полное соответствие с задачами здоровьесбережения, воспитания экологической культуры дошкольников.

Задачи:

1. обеспечение спортивным инвентарем и физоборудованием ДОУ;
2. разработка земельного участка под огород;
3. разбивка цветников;
4. посадка фруктовых деревьев;
5. оформление уголков природы в групповых помещениях;
6. оформление опытно-экспериментальных уголков;
7. оснащение дидактическим материалом кружков;
8. оформление ландшафтов в групповых помещениях.

Цель 4: создать медико-педагогическую службу и обеспечить ее оптимальное функционирование.

Задачи:

1. организация медико-педагогической службы ДОУ;
2. обеспечение педагогического сопровождения развития детей.

Методологической основой разработки концепции является следующее:

- основные положения Концепции дошкольного воспитания (В.В.Давыдов, В.А.Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка. Признание самобытности и учет уникальности личности каждого ребенка;

- идеи личностно-ориентированного образования (В.В.Сериков, Е.Бондаревская, И.Якиманская). Приоритет личного развития, при котором обучение выступает как средство развития личности, а не как самоцель;
- теория Л.Выготского о соответствии деятельностно-возрастному принципу воспитания при развитии тех ее видов, которые в данный момент не являются ведущими. Содержание развивающей среды, опираясь на деятельностно-возрастной подход, должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития ребенка, становления его способностей. Ориентация на зону ближайшего развития каждого ребенка, обеспечивающая максимальное развитие его способностей;
- теория А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития, перехода от утилитарного понимания дошкольного детства к его гуманистическому пониманию;
- основные положения Концепции развивающей среды С.Новоселовой, А.Петровского.

Организационно-педагогическая структура.

Структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив.

- **Педагогический совет** для освоения стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного процесса.
- **Совет специалистов**, занимающийся объединением педагогов, родителей и членов администрации для решения вопросов организации дополнительных образовательных услуг для воспитанников и их родителей.
- **Творческие группы**, представляющие собой объединения наиболее квалифицированных и творческих специалистов.
- **Научно - методическая служба:**
 - осуществляет создание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ;
 - несет ответственность за качество программ, реализуемых в ДОУ;
 - руководит подготовкой педагогических кадров по проблемам дошкольного воспитания;
 - отвечает за организацию кружковой работы;
 - координирует работу коллектива педагогов по созданию предметно-развивающей среды.

Содержание и организация образовательного процесса.

Ориентируется на гуманистическую воспитательно-образовательную систему, основанную на идее саморазвития ребенка. Определяя стратегию и содержание жизнедеятельности дошкольника, стиль всех участников образовательного процесса, педагогический коллектив руководствуется следующими принципами:

- **принцип развития** отражает четкую ориентацию дошкольного

образования на развитие личности. Развивающее образование призвано создавать каждому ребенку условия, в которых он максимально реализовал бы себя как индивидуальность. Принцип определяет исходную позицию педагога по отношению к воспитаннику, опора делается на имеющийся природный потенциал, идет поиск и развитие дарований, стимулирование внутренних духовных сил ребенка;

- **принцип природосообразности образовательной деятельности** показывает соответствие педагогического влияния биологической природе ребенка. Образование и воспитание призвано не вредить физическому и психическому здоровью, а способствовать его укреплению. Ребенок не только органическая часть природы, но и социальное существо. Принцип природосообразности говорит о том, что образовательная деятельность должна соответствовать как внутренней природе, так и внешним условиям;
- **принцип диалогического общения** рассматривает диалог как неотъемлемое условие взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражает тесную связь между взаимной открытостью, взаимопониманием воспитателя и ребенка. Основная задача диалога – развитие партнеров, где другой становится посредником в освоении ценностей культуры;
- **принцип доверительного сотрудничества** подразумевает открытость, активность всех субъектов образовательного процесса. Доверительность вызывает у ребенка желание подключиться к социально значимой деятельности в качестве полноправного партнера. Появляется осознание причастности к совместному делу, социальной востребованности, переживание радости, удовлетворение от расширения индивидуального опыта;
- **принцип взаимного развивающего влияния педагога и ребенка** раскрывает взаимообусловленность педагога и воспитуемого в образовательной деятельности. Данный принцип означает целесообразность образовательной деятельности, учета этого явления в педагогическом процессе и такое его выстраивание, при котором дети и взрослые будут беречь душевное равновесие друг друга, взаимно способствуя развитию лучших человеческих качеств;
- **принцип ненасилия** восходит к гуманистическому пониманию дошкольного детства как «самоценного» периода и подразумевает отсутствие какого бы то ни было навязывания ребенку чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения. Ненасилие в образовательной деятельности позволит преодолеть у детей тревожность, страх, чувство неполноценности.

Особенностями организации образовательного процесса являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- комплексный подход к педагогической диагностике детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от уровня их развития.

Решению поставленных задач будет способствовать система мероприятий по поиску эффективных средств для формирования у дошкольников потребности в здоровом образе жизни, экологического воспитания детей, освоения новых форм взаимодействия с родителями воспитанников.

С этой целью предполагается проведение углубленной комплексной диагностики физического развития и подготовленности детей; расширение комплекса оздоровительных услуг детям; осуществление целенаправленной просветительской работы среди родителей.

Для организации работы по воспитанию экологической культуры у дошкольников важным аспектом является целенаправленная согласованная деятельность воспитателей и узких специалистов.

Группа экологического развития детей создается с целью формирования у дошкольников осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим ее, создающим на ее основе материальные или духовные богатства.

Для организации семейной гостиной, направленной на решение проблемы сплочения семьи, сближения взрослых и детей, важным аспектом является подбор и апробация форм и содержания работы по сохранению и укреплению семей воспитанников, возникновение у них общих духовных интересов; создание единой системы педагогического образования родителей по преодолению трудностей семейного воспитания; воспитание у детей любви и уважения к жизненному опыту родителей.

Дальнейшая работа по организации экологических кружков и семейных гостиных проводится с целью наиболее полного удовлетворения запросов потребителей в услугах образования.

В детском саду будет создана принципиально новая макро- и микросреда экологического развития детей. При разработке ее состава и структуры учитываются следующие требования:

- адекватность среды, т.е. соответствие вводимым в образовательный процесс программно-методическим комплексам;
- полнота среды; что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов экологической деятельности;
- деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постепенное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;
- динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов и потребностей детей.

Предметно-развивающая среда в группе экологической направленности создается как фактор формирования в растущем человеке доброты, чуткости, милосердия к людям, к природе; бережного отношения ко всему окружающему; и включает:

- внутренне убранство групповых помещений, где живут и воспитываются дети (разнообразие комнатных растений в уголках природы, наличие живого уголка, наличие аквариума с разнообразными рыбками, наличие природного раздаточного материала и т.д.);
- произведения искусства (картины с изображением природы и животного мира, книги о природе. творческие работы детей и родителей природоведческого содержания);
- соответствие возрастным особенностям детей : книги, игрушки. предметы и материалы для разнообразных игр и занятий должны быть доступны детям и радовать их не только своим назначением , но и внешним видом.

Структура новой экологической среды в ДОО детского сада будет составлять интегрированный центр, включающий в себя:

- уголки природы ;
- живые уголки;
- аквариумы;
- опытно-экспериментальные уголки;
- зимние мини-огороды;
- мини-галерея картин о природе;
- библиотека детской художественной литературы о природе;
- музыкальная фонотека;
- альбомы «Времена года»;

Для полноценного экологического развития ребенка предполагается дальнейшая реализация программ и технологий (« Экологическое воспитание дошкольников» С.Н.Николаевой; Метод проектов в экологическом воспитании детей; «Экологическое воспитание дошкольников» Л.Н.Прохоровой; работа экологических кружков), использование научно-методической литературы, в которой представлены диагностические методики.

Повышению уровня работы по физическому развитию детей будет способствовать дальнейшее использование применяемых оздоровительных технологий и внедрение новых : программы по физическому развитию дошкольника «Здоровый малыш» (З.И.Бересневой); «Дыхательной гимнастики» (А.Н.Стрельниковой); оздоровительных игр (Л.В. Страковской, А.Уманской).

Поиску эффективных форм взаимодействия с родителями и детьми по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания будет способствовать работа «Семейной гостиной».

Система управления.

Для решения поставленной цели необходимо создание новой структуры управления ДОО , которая координирует деятельность всех работников в новых условиях и способствует принятию оперативных решений.

Внедрение новых методов управления характеризуется следующим:

- созданием системы информационного сопровождения перемен;
- с мотивацией педколлектива на перемены;
- с обеспечением согласованности деятельности сотрудников в условиях перемен.

Информационное сопровождение перемен предполагает:

- проведение работ по разъяснению сотрудникам новых идей и стратегий их реализации;
- осуществление подготовки кадров к деятельности в условиях развития дошкольного учреждения;
- регулярное проведение сбора информации о ходе преобразований и обеспечение доступа к ней всех членов ДОУ;
- установление «обратной связи», позволяющей систематически и в необходимом объеме получать информацию об успехах и трудностях, связанных с внедрением новых идей.

Особое значение при реализации стратегии имеет мотивация работников на перемены. Мотивация педколлектива на перемены ДОУ достигается целенаправленной работой администрации, направленной на :

- осознание всеми сотрудниками ДОУ необходимости перемен и основной идеи;
- восприятие всеми сотрудниками системы общих целей;
- формирование системы стимулирования, вознаграждения и оценки;
- создание команды профессионалов, активно поддерживающих перемены.

Особую роль в реализации стратегии играет координация - согласование деятельности педколлектива для достижения ее целей. Координация деятельности сотрудников ДОУ в условиях перемен обеспечивается:

- определением меры личной ответственности каждого сотрудника в осуществлении преобразований;
- установлением взаимосвязей между сотрудниками при осуществлении образовательной деятельности;
- «включением» сотрудников в процесс совместного принятия решений.

Нижепредлагаемая структура управления ДОУ будет способствовать более эффективной работе образовательного учреждения в новом режиме функционирования и развития.

На первом уровне управления находится Педагогический совет ДОУ, в компетенцию которого входит круг вопросов, связанных с определением ориентиров образовательной, кадровой, финансовой политики учреждения, решением ключевых вопросов его жизнедеятельности. Необходимость введения такого органа продиктована потребностью расширения общественных начал управления ДОУ.

На втором уровне – уровень руководителя могут функционировать такие

органы управления, как попечительский совет, родительский комитет, совет руководителей функциональных служб.

Третий уровень управления – уровень руководителей функциональных служб, к которым относятся административно-хозяйственная, медицинская, педагогическая. На этом уровне возможно функционирование административно-хозяйственного совета, аттестационной комиссии, медико-педагогического консилиума.

Четвертый уровень управления – уровень педагогического актива, представленный следующими органами управления: объединение руководителей кружков, семейных гостиных, объединяющий педагогов на основе профессиональных интересов; временная творческая группа, организуемая для решения задач, связанных с разработкой и реализацией программы развития учреждения.

Этапы и содержание творческо-поисковой деятельности по реализации основных направлений концепции программы развития.

Работа над созданием модели дошкольного учреждения побуждает к поиску эффективных средств для ее реализации:

- преобразование образовательного процесса, предполагающего работу ДООУ в режиме развития, в процессе которого осуществляется ориентация на потребности окружающего социума;
- внедрение новых технологий, направленных на создание эффективных методик физического и экологического развития, семейного воспитания;
- создание пакета нормативно-правовых документов и реализация их в практике функционирования ДООУ;
- совершенствование процесса адаптации детей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

2017 / 18 уч. г.

1. Создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на апробацию программ, технологий и т.д.;
2. Отбор содержания образования и методов для реализации программно-методического обеспечения;
3. Оработка основных технологий работы по реализации нового содержания образования;
4. Создание условий для профессионального роста сотрудников;
5. Создание материально-технических и социальных условий для реализации программы развития;

2018 / 19 уч. г.

1. Создание мобильного комплекса подразделений, объединяющих педагогический коллектив : Совет специалистов, научно-методическая служба,

- медико-педагогическая комиссия, творческие группы.
2. Разработка программы координации связи с общественностью для изучения образовательного спроса, поиска пополнения бюджета и развития материально-технической и социально-педагогической среды;
 3. Организация дополнительных образовательных услуг для детей;
 4. Повышение профессионального мастерства педагогов по основным направлениям деятельности ДОУ;
 5. Разработка интегрированных развивающих проектов, основным содержанием которых является развитие у детей экологической культуры;
 6. Создание пакета диагностических методик по основным задачам развития детей в новых условиях функционирования и развития ДОУ;
 7. Разработка индивидуальных программ развития для детей;
 8. Разработка процедуры мониторинга за качеством реализации программы.
 9. Анализ и коррекция деятельности в соответствии с основными положениями концепции и условиями социума;
 10. Внедрение элементов управленческого менеджмента в систему управленческой деятельности.

2019 / 2020 уч. г.

1. Введение практики перевода части специалистов на режим самоконтроля и доверия.
2. Качественный анализ процесса реализации программы развития дошкольного учреждения;
3. Творческий отчет педколлектива по итогам реализации программы развития.
4. Организация функционирования и развития дошкольного учреждения на основе управленческого менеджмента.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Кадровое:

- подготовка воспитателей к работе по новой программе по физическому развитию «Здоровый малыш» (З.И.Бересневой);
- создание творческих групп;
- повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом.

Научно-методическое:

- организация постоянно действующего семинара для воспитателей по использованию новых технологий личностно-развивающего и оздоровительного характера;
- подготовка методического комплекса по проектированию развивающей среды в группах;
- оснащение воспитателей методическими пособиями и рекомендациями к новой программе.

Материально-техническое:

- обновление предметно-развивающей среды в группах;

- приобретение технических и дидактических средств обучения.

Финансовые:

- смета расходов ДОУ;
- спонсорская и благотворительная помощь.

ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

2017 / 18 уч. г.

- * Организация творческих групп.
- * Обсуждение на педсовете положения о творческих группах, выборы членов творческой группы.
- * Утверждение плана работы творческой группы.
- * Организация научно-методической службы, разработка и утверждение ее функционала.
- * Утверждение плана работы научно-методической службы.
- * Отбор содержания образования и методов для реализации программно-методического обеспечения.
- * Изучение программы по физическому развитию «Здоровый малыш» З.И. Бересневой, парциальной программы «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н.Николаевой, освоение оздоровительной технологии «Дыхательная гимнастика» А.Н.Стрельниковой членами творческой группы.
- * Проведение семинара для воспитателей и родителей по ознакомлению их с содержанием и целями новых программ и технологии
- * Создание условий и внедрение новых образовательных кружков..
- * Составление сметы расходов на текущий период для приобретения учебно-дидактического и методического материала.

2018 / 19 уч. г.

- * Разработка программы совместных действий Совета специалистов, научно-методической и медико-педагогической служб, творческих групп.
- * Подготовка, обсуждение и утверждение на педсовете программы координации связи с общественностью.
- * Выработка программы открытия новых образовательных услуг для детей.
- * Подготовка материалов для использования в средствах массовой информации с целью изучения спроса родителей на услуги, предоставляемые в ДОУ.
- * Анализ анкетных данных среди населения; коррекция стратегии развития дошкольного учреждения в связи с полученной аналитической информацией.
- * Проведение семинаров-тренингов для педагогов ДОУ с целью освоения ими новых технологий.
- * Диагностика достижений педагогов и детей в условиях использования новых технологий.
- * Обучение заведующего и старшего воспитателя с целью получения

квалификации «Менеджер образования».

2019 / 20 уч. г.

- * Изучение рекомендаций и модернизации развивающей среды в группах согласно внедряемой программе «Здоровый малыш» З.И. Бересневой, парциальной программы «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н.Николаевой; оздоровительной технологии «Дыхательная гимнастика» А.Н.Стрельниковой;
- * Приобретение методических и дидактических пособий и материала для обогащения материально-технической среды в группах, методическом кабинете.
- * Анализ качества образовательной деятельности педагогов-кандидатов для перевода их на режим самоконтроля и доверия.
- * Организация «Семейной гостиной» для родителей с целью обмена опытом семейного воспитания.
- * Оказание разнообразных форм помощи родителям : консультации, тренинги, телефон доверия и др.
- * Определение магистральных направлений развития, исходя из внешних и внутренних обстоятельств деятельности ДОУ:
 - анализ окружения и внутреннего потенциала организации;
 - определение миссии и ключевых идей;
 - разработка стратегии развития.
- * Определение конкретных стратегий деятельности ДОУ:
 - усиление позиций на рынке образовательных услуг путем повышения качества услуг, рекламной деятельности;
 - оказание новых услуг на уже освоенном рынке.

КОНТРОЛЬНО-ЭКСПЕРТНАЯ ЧАСТЬ.

Направления деятельности:

1. направить деятельность педколлектива на создание атмосферы творчества в работе, ориентированности на освоение и внедрение новшеств в области здорового образа жизни, экологического развития и на поиск эффективных форм работы с родителями;
2. повысить уровень профессиональной компетентности педколлектива, обеспечив его готовность к освоению программы «Здоровый малыш», «Экологическое воспитание дошкольников», к работе с родителями;
3. привести материально-техническую базу дошкольного учреждения в полное соответствие с задачами здорового образа жизни, экологического развития и семейного воспитания.

При разработке долгосрочной программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДООУ на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование, самооценка). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующих, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

Направления контроля.

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности, экологического воспитания, работы с родителями.

Методы:

- оценка состояния условий для сохранения, укрепления здоровья детей с позиции требований Стандарта и образовательной программы; диагностика уровня физического развития детей;
- оценка состояния условий для воспитания экологической культуры у воспитанников; диагностика уровня экологического воспитания детей;
- анализ работы с родителями.
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки педагогам и детям с трудностями в экологическом и физическом развитии, семейного воспитания.

Методы:

- диагностика эмоционального и физического благополучия дошкольников; оценка экологического развития детей; наблюдение и анализ способов взаимодействия педагогов и дошкольников; наблюдение и анализ способов взаимодействия педагогов с родителями.

- Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка в учебный процесс; опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, эмоциональное восприятие ситуации.

Методы:

- анализ среды развития детей в разных возрастных группах; оценка уровня интеллектуального, познавательного развития дошкольников; анализ дидактического обеспечения образовательного процесса; диагностика поэтапного включения в образовательный процесс программы «Здоровый

малыш», парциальной программы « Юный эколог», работы с родителями.

- Направленность воспитательно-образовательного процесса на физическое и экологическое развитие ребенка.

Методы:

- анализ развивающей среды в группах, индивидуальные наблюдения и беседы с детьми, изучение отношения воспитателей к проявлению детского творчества и воображения.

- Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания прав ребенка на самостоятельность и выбор.

Методы:

- мониторинг качества использования в работе с дошкольниками личностно-развивающих и оздоровительных технологий.

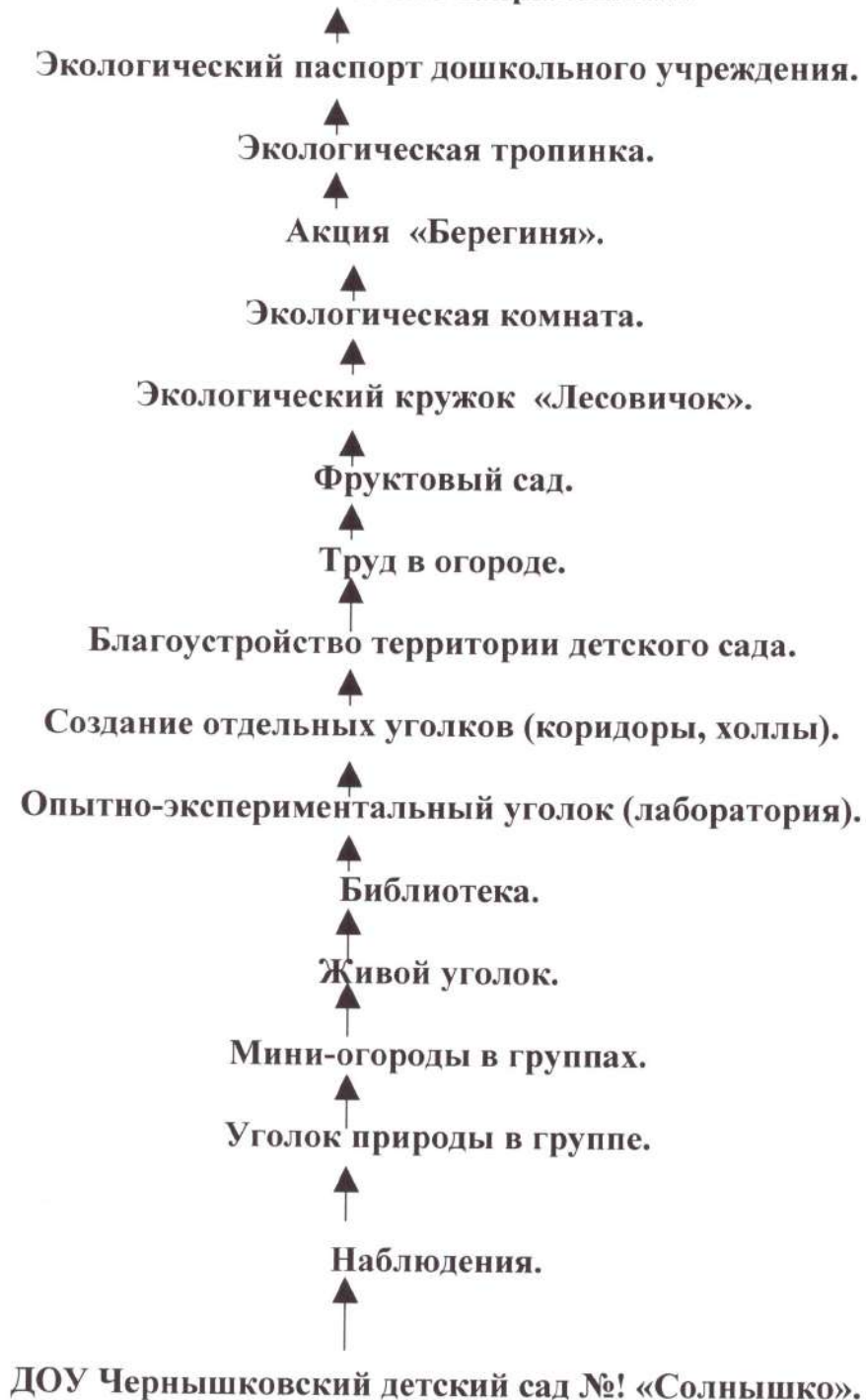
- Создание социальных и материальных условий реализации программы развития.

Методы:

- отчет администрации на педагогическом совете; собрании родительского комитета; анкетирование персонала.

Модель развития образовательного дошкольного учреждения.

ДОУ Чернышковский детский сад №1 «Солнышко» с приоритетным экологическим направлением.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Захарченко Светлана Васильевна

Действителен с 12.07.2021 по 12.07.2022